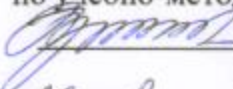


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

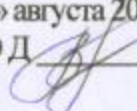
И.о. заместителя директора
по учебно-методической работе
 Е.О. Кравченко
(подпись)

«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**Специальность/профессия: 09.02.07 "Информационные системы и
программирование"**

Рассмотрен
на заседании кафедры ОГСЭ Д
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Зав. кафедры ОГСЭ Д  /Вяткина Н.В./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Крашенинник Виктория Викторовна, преподаватель иностранного (английского) языка
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория)

Согласовано:
Методист


(подпись)

Т. Ю. Рахметова
(Ф.И.О.)

«29» августа 2023..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценки результатов освоения УП
3. Система оценивания ФОС
4. Задание для проведения входного контроля
5. Задания для проведения текущего контроля
6. КИМ для проведения промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УП Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) по специальности/профессии технического профиля.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП

2.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля (*оставить нужное*):

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ (*при наличии*). Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета _____, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Описание человека»
- Практическая работа №2 « _____ »
- Практическая работа №3 « _____ »

(*Указать темы практических работ*)

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам УД.

(*Приведены формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики УД формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.*)

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Проверка выполнения контрольных работ (*если предусмотрено рабочей программой ПМ*). Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений

и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УД предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по теме/разделу «___»
- Контрольная работа №2 по темам «___», «___»

Специфика, содержание и критерии оценивания контрольных работ представлены в методических указаниях по проведению контрольных работ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения (пример)

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: <i>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и показатели: наличие мотивации и стратегии к реализации межкультурного общения самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; критерии: осознанность самостоятельность личное отношение.</i> <i>П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; показатели: сформированность знаний страноведческой направленности родной страны и англоговорящих стран критерии: самостоятельность полнота знаний личное отношение.</i> <i>П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; показатели: владение всеми видами речевой деятельности и навыками разговорного и делового английского критерии: полнота знаний осознанность мотивированность на общение.</i> <i>П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. показатели: владение письменной и устной речью с целью извлечения информации в зависимости от коммуникативной задачи; способность к самостоятельному управлению своей деятельностью критерии: правильность и полнота знаний личное отношение</i>	<i>Устный опрос, письменный опрос</i>
Личностные: <i>Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</i>	<i>устный опрос диалогического высказывания</i>

показатели: общение на иностранном языке, отношение к языку как к средству познания окружающей среды критерии: полнота знаний, осознанность . Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; показатели: расширение кругозора в области культурных достижений критерии: полнота знаний, личное отношение. Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; показатели: наличие познавательного интереса к культуре стран изучаемого языка критерии: осознанность личное отношение. Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; показатели: толерантное отношение к культуре стран изучаемого языка, использование языка как средства общения критерии: осознанность активность. Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; показатели: понимание роли иностранного языка в профессиональном самообразовании критерии: осознанность, мотивированность на изучение иностранного языка.	
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; показатели: понимание важности коммуникативной функции при изучении иностранного языка критерии: осознанность личное отношение мотивация к ведению диалога. М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; показатели: умение использования ресурсов для создания кросскультурной коммуникации критерии: осознанность, мотивированность на поиск информации и выполнение исследовательской деятельности. М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; показатели: способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения критерии: личное отношение к собеседнику	устный опрос, защита индивидуальных проектов

<i>активность.</i> <i>М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</i> <i>показатели: сформированность навыков различных видов речевой деятельности критерии: точность адекватность осознанность логичность</i>	
--	--

(Данная таблица для учебной дисциплины берется из п.4 рабочей программы УП)

2.2. Формы промежуточной аттестации по УП

УД	Формы промежуточной аттестации* (* приведено возможное)					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<i>ОУД.01</i>	<i>Контроль ная работа</i>	<i>Экзамен</i>				

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом.

Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Возможно применение других систем оценивания.

Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов, которые затем переводятся в оценку или др.

При оценивании теста в рейтинговой системе стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Вариант 2

Выполните тест. Заполните таблицу:

1. Mag and her sister _____ in Rome.
a) Is c) are
b) does d) has
2. You work for the Engineering Company, _____ you?
a) don't c) did
b) do d) didn't
3. Mother _____ breakfast for her children.
a) are preparing c) prepares
b) have prepared d) prepare
4. Ten minutes ago I _____ a strange noise.
a) hear c) has heard
b) heard d) will hear
5. _____ any milk in the fridge?
a) Is c) Is there
b) Has d) There are
6. Did he _____ you the truth?
a) speaks c) said
b) tell d) talk
7. Has he _____ done his homework?
a) already c) never
b) sometimes d) yet
8. You can see pictures of _____ great writers.
a) no c) any
b) some d) every
9. _____ I open the window?
a) Must c) Have to
b) Shall be able d) May
10. Let's meet _____ 7 o'clock in the evening.
a) on c) in
b) at d) of
11. He _____ this novel.
a) have already read c) has already read
b) has read already d) already reads
12. This child is _____ than that one.
a) small c) smallest
b) smaller d) most small

13. My bag is large, _____ is larger.
 a) their c) mine
 b) our d) yours
14. "Above " is the opposite of " _____ "
 a) behind c) over
 b) below d) in front of
15. If you _____ the exams, we'll take a long holiday.
 a) passing c) pass
 b) will pass d) to pass
16. Igor _____ in a bank when he met Tamara.
 a) is working c) has worked
 b) works d) was working
17. I knew him at once though I _____ him many years before.
 a) had met c) met
 b) meet d) will meet
18. The Titanic _____ 11 Oscars.
 a) is given c) was given
 b) was gave d) gave
19. Kate said she _____ Coca Cola.
 a) didn't like c) don't like
 b) might like d) won't like
20. It's cold today, _____ ?
 a) isn't it c) hasn't it
 b) it is d) has it

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Эталоны ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	d	a	b	c	a	d	c	b	a	b	c	c	a	d	c	d	c	b	d

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	c	b	c	b	a	b	d	b	c	b	d	b	c	d	a	c	a	a

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СМ. МЕТ. РЕК.

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Спецификация дифференцированного зачета по УП Иностранный язык (английский)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки обучающихся по УП Иностранный язык (английский) с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению программы подготовки 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по виду транспорта, за исключением водного); 09.02.07 Информационные системы и программирование; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СОО, рабочей программой УП Иностранный язык (английский).

6.2. Структура экзамена

Задания экзамена дифференцируются по уровню сложности, включают задания, составляющие необходимый и достаточный требования к освоению УП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочей программы УП.

Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный экзамен, письменный экзамен).

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов:

- первый вопрос – теоретический, направленные на проверку знаний.
- второй вопрос – практический, связан с решением задачи на перевод предложений с русского на английский.

6.3. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена (дифференцированного зачета, зачета) в целом

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Высказывание в форме рассказа, описание

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально

окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был

довольно замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических

Критерии оценки перевода

I. Смысловая точность: отсутствие неточности, неясности, искажений, немотивированных добавлений, отсутствие пропуска релевантной информации, искажения авторской оценки, буквализм (10 баллов max.)

- Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение смысла содержания оригинала (1 – 3 б.)
- Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой частичное искажение смысла содержания оригинала (4 – 5 б.)
- Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью (6 – 7 б.)
- Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала (8 – 9 б.)
- Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода (10 б.)

II. Отсутствие лексических ошибок: сочетаемость, тавтология, паронимы, ошибки в переводе собственных имён, терминологические ошибки, неузуальность (10 баллов max.)

- Отсутствие лексических соответствий для 70-100% текста (1 – 3 б.)
- Отсутствие лексических соответствий для 50-60% текста (4 – 5 б.)
- Отсутствие лексических соответствий для 30-40% текста (6 – 7 б.)
- Отсутствие лексических соответствий для 10-20% текста (8 – 9 б.)
- Полное лексическое соответствие текста (10 б.)

III. Отсутствие грамматических ошибок: морфологические ошибки, неправильное согласование и управление, неправильная морфологическая форма слова, синтаксические ошибки, порядок слов, несогласованность предложения, неправильная организация теморематического членения (10 баллов max.)

- Отсутствие грамматических соответствий для 70-100% текста (1 – 3 б.)
- Отсутствие грамматических соответствий для 50-60% текста (4 – 5 б.)
- Отсутствие грамматических соответствий для 30-40% текста (6 – 7 б.)
- Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для соответствующего языка, художественного и публицистического стиля речи (8 – 9 б.)
- Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для соответствующего языка, художественного и публицистического стиля речи (10 б.)

IV. Отсутствие стилистических ошибок: функционально-стилистические ошибки, экспрессивно-стилистические ошибки, ошибки при переводе фигур речи, неуместное использование вариантов языка перевода (10 баллов max.):

- Соблюдение стилистических норм менее чем для 30% текста (1 – 3 б.)
- Соблюдение стилистических норм для 40-50% текста (4 – 5 б.)
- Соблюдение стилистических норм для 60-70% текста (6 – 7 б.)
- Соблюдение стилистических норм для 80-90% текста (8 – 9 б.)

- Соблюдение стилистических норм для всего текста (10 б.)
 - V. Отсутствие орфографических ошибок (10 баллов max.):
 - Соблюдение орфографических норм менее чем для 30% текста (1 – 3 б.)
 - Соблюдение орфографических норм для 40-50% текста (4 – 5 б.)
 - Соблюдение орфографических норм для 60-70% текста (6 – 7 б.)
 - Соблюдение орфографических норм для 80-90% текста (8 – 9 б.)
 - Соблюдение орфографических норм для всего текста (10 б.)
 - VI. Отсутствие пунктуационных ошибок (10 баллов max.):
 - Соблюдение пунктуационных норм менее чем для 30% текста (1 – 3 б.)
 - Соблюдение пунктуационных норм для 40-50% текста (4 – 5 б.)
 - Соблюдение пунктуационных норм для 60-70% текста (6 – 7 б.)
 - Соблюдение пунктуационных норм для 80-90% текста (8 – 9 б.)
 - Соблюдение пунктуационных норм для всего текста (10 б.)
 - VII. Отсутствие ошибок оформления (10 баллов max.):
 - Полное несоблюдение требований (0 б.)
 - Частичное соблюдение требования (5 б.)
 - Полное соблюдение требований (10 б.)
- Итого: 70 баллов.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям.

6.4. Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

На подготовку к устному ответу на экзамене (дифференцированном зачете, зачете) обучающемуся отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента на экзамене (дифференцированном зачете, зачете) составляет 15 минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится 15 минут.)

6.5. Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УП Иностранный язык (английский) – экзамен в традиционной форме.

Структура экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

Иностранный язык

1. Представление себя и других людей. Глагол to be, to have.
2. Описание внешности, характера. Виды местоимений.
3. Моя семья. Порядок слов в предложении.
4. Моя квартира. Конструкция there is/are.
5. Распорядок дня студента колледжа. Имя существительное.
6. Хобби. Артикль.
7. Описание местоположения объекта. Типы вопросительных предложений.
8. Магазины. Товары. Имя прилагательное.
9. Виды спорта. Наречие.
10. Виды путешествий. Фразовые глаголы.
11. Российская Федерация. Группа видовременных форм Simple.
12. Англоговорящие страны. Группа видовременных форм Simple.
13. Знаменитые ученые. Модальные глаголы.
14. Охрана окружающей среды. Группа видовременных форм Continuous.
15. Научно-технический прогресс. Группа видовременных форм Perfect.
16. Техника безопасности. Инфинитив.
17. Промышленное оборудование. Страдательный залог.
18. Интернет. Типы условных предложений.
19. Отрасли промышленности. Неличные формы глагола.

(Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания)

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если лексическая и грамматическая темы раскрыты без ошибок или допущен один недочёт
- оценка «хорошо» выставляется при наличии одной или двух лексикограмматических ошибок, одной ошибки и недочёта или двух недочётов
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если полностью раскрыта лексическая или грамматическая сторона вопроса, а в раскрытии второй части студент допустил несколько ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент полностью не раскрыл ни одной из частей вопроса

(Приводится система оценивания.)

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла)

Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

(Указывается время на выполнение задания и устный ответ)

Рекомендации по подготовке к экзамену (дифференцированному зачету, зачету)

При подготовке к экзамену (дифференцированному зачету, зачету) рекомендуется использовать:

1. _____

(Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ОУ, Интернет – ресурсы и др. в соответствии с рабочей программой УП)

Чтобы успешно сдать экзамен (дифференцированный зачет, зачет), необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

6.6. Перечень вопросов для проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета) и эталоны ответов

Дифференцированный зачет

По иностранному языку

Вариант 1

I. Translate the words

- 1) Мама, 2) дядя, 3) отчим, 4) стол, 5) шкаф, 6) ковер, 7) кудрявые волосы, 8) лысый, 9) рука, 10) астрология, 11) бег, 12) баскетбол, 13) скалистые горы, 14) монарх, 15) отрасль.

II. Answer the questions or choose the correct answer

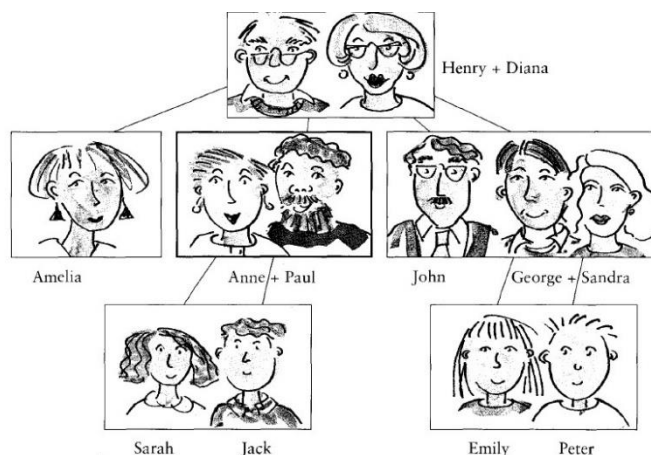
1) *What time is it?*



2) *What time is it?*



- 3) Form the plural form of a noun **city**
- Cityes
 - Cities
 - Citys
 - cities
- 4) Form the plural form of a noun **friend**
- Friends
 - Friendes
 - Friendies
 - friendyes
- 5) Give the 2nd and 3rd form of the irregular verb **be**
- was/been
 - were/been
 - was, were/been
 - was/be
- 6) Find the adverb in the sentence **The sentences below contains a mistake**
- the sentences
 - Below
 - Contains
 - a mistake
- 7) Choose the correct translation of the following sentence **Kate smiles even more brightly than the sun.**
- Катя улыбается ярче, чем солнце
 - Катя улыбается даже ярче, чем солнце
 - Катя улыбается ярче всех, в том числе и ярче солнца
 - Катя улыбается даже не так ярко как солнце
- 8) Put the verb in brackets in Present Simple. **He ... every day (smoke)**
- is smoking
 - smoke
 - smokes
 - are smoking
- 9) Put the verb in brackets in Present Continuous. **The boys (play) now**
- is play
 - are play
 - is playing
 - are playing
- 10) По семейному древу сказать, кем (по семейным отношениям) Сара приходится Эмили
- Aunt
 - Sister
 - Cousin
 - uncle



III. Talk on the theme «Family»

Дифференцированный зачет

По иностранному языку

Вариант 2

I. Translate the words

- 1) Папа, 2) тетя, 3) мачеха, 4) стул, 5) окно, 6) подоконник, 7) прямые волосы,
8) темные волосы, 9) нога, 10) шитье, 11) прыгать, 12) футбол, 13) вересковая
пустошь, 14) долина, 15) овцеводство.

II. Answer the questions or choose the correct answer

1) *What time is it?*



2) *What time is it?*



3) *Form the plural form of a noun **lady***

- a. *ladys*
- b. *ladyes*
- c. *ladies*
- d. *ladis*

4) *Form the plural form of a noun **hat***

- a. *hates*
- b. *hat*
- c. *haties*
- d. *hats*

5) *Give the 2nd and 3rd form of the irregular verb **become***

- a. *Become/become*
- b. *Become/becomed*
- c. *Became/become*
- d. *Become/becomen*

6) *Find the adverb in the sentence **It is late to go home***

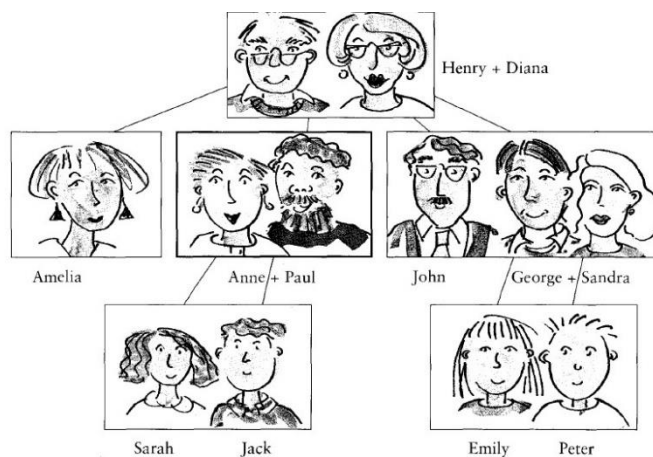
- a. *It is*
- b. *late*
- c. *To go*
- d. *–*

7) *Choose the correct translation of the following sentence **The children (to brush) their teeth now.***

- a. *Дети чистят свои зубы сейчас*

- b. Ребенок чистит свои зубы сейчас
 c. Ребенок показывает свои зубы
 d. Дети чистят свои зубы
- 8) Put the verb in brackets in Present Simple. *I coffee every day (drink)*
- a. drinks
 b. am drinking
 c. drink
 d. have been drinking
- 9) Put the verb in brackets in Present Continuous. *Tim (feed) his dog now*
- a. fed
 b. is feed
 c. feeding
 d. is feeding
- 10) По семейному древу сказать, кем (по семейным отношениям) Эмили приходится Питеру

- a. sister
 b. brother
 c. cousin
 d. aunt



III. Talk on the theme «Everyday life»

Дифференцированный зачет

По иностранному языку

Вариант 3

I. Translate the words

- 1) Брат, 2) бабушка, 3) двоюродная сестра, 4) парта, 5) пол, 6) стена, 7) короткие волосы, 8) рыжая, 9) голова, 10) ездить на мотоцикле, 11) фотографировать, 12) волейбол, 13) внимательный, 14) факультет, 15) аккуратный.

II. Answer the questions or choose the correct answer

- 1) *What time is it?*



- 2) *What time is it?*



- 3) *Form the plural form of a noun **book***

- a. *bookies*
- b. *books*
- c. *bookz*
- d. *book*

- 4) *Form the plural form of a noun **mouse***

- a. *mices*
- b. *mouses*
- c. *mice*
- d. *micies*

- 5) *Give the 2nd and 3rd form of the irregular verb **run***

- a. *run/runed*
- b. *ran/runed*
- c. *runed/run*
- d. *ran/run*

- 6) *Find the adverb in the sentence **Please, drive carefully***

- a. *drive*
- b. *please*
- c. *carefully*
- d. *—*

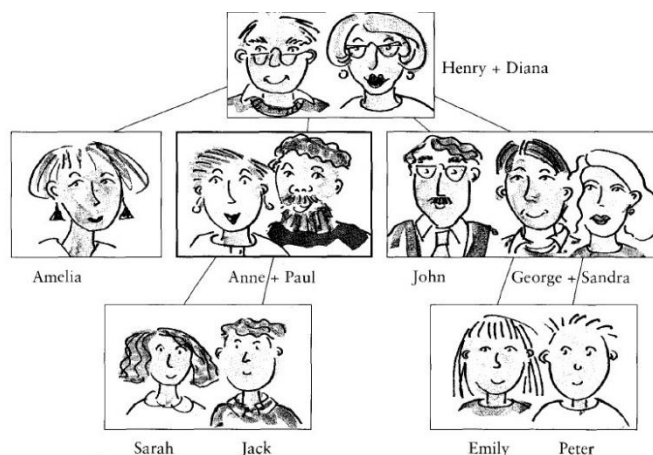
- 7) *Choose the correct translation of the following sentence **I (never) in England.***

- a. *Я никогда не был в Англии*
- b. *Я не поеду в Англию*
- c. *Я буду в Англии*
- d. *Я в Англии*

- 8) *Put the verb in brackets in Present Simple. **I ... work every week. (go to)***

- a. *Goes to*
- b. *Go to*

- c. Going to
d. Am going to
- 9) Put the verb in brackets in Present Continuous. *She (eat) too much*
- a. Is eating
b. Is eat
c. eating
d. eats
- 10) По семейному древу сказать, кем (по семейным отношениям) Диана приходится Амелии
- a. sister
b. grandmother
c. aunt
d. mother



III. Talk on the theme «Hobby»

ОТВЕТЫ

Вариант 1.

- I. 1) Mom, 2) uncle, 3) stepdad, 4) desk, 5) wardrobe, 6) carpet, 7) curly hair, 8) bald, 9) hand, 10) astrology, 11) running, 12) basketball, 13) rocky mountains, 14) sovereign, 15) industry.
- II. 1) quarter past twelve; 2) twenty five minutes to four 3) B 4) A 5) C 6) B 7) B 8) C 9) D 10) C
- III.

Вариант 2.

- I. 1) Dad, 2) aunt, 3) stepmother, 4) chair, 5) window, 6) sill, 7) straight hair, 8) dark hair, 9) leg, 10) sewing, 11) jumping, 12) football, 13) moorland, 14) valley, 15) sheep-breeding.
- II. 1)... 2)... 3) C 4) D 5) C 6) B 7) A 8) C 9) D 10) A

Вариант 3.

- I. 1) Brother, 2) grandmother, 3) cousin, 4) desk, 5) floor, 6) wall, 7) short hair, 8) redhead, 9) head, 10) ride a motorbike, 11) take pictures, 12) volleyball, 13) considerate, 14) faculty, 15) tidy.
- II. 1) ... 2) ... 3) b 4) c 5) d 6) c 7) a 8) b 9) a 10) d